

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ Γ' ΤΑΞΗΣ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΑΙ

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 7 ΙΟΥΝΙΟΥ 2019

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

**Σχόλιο της φιλολογικής
ομάδας του φροντιστηρίου**

Τα φετινά θέματα των Πανελλαδικών Εξετάσεων στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας κρίνονται αρκετά απαιτητικά, μεγαλύτερα σε έκταση και με αρκετές ασάφειες που ενδεχομένως να προκαλέσουν σύγχυση τόσο στους μαθητές όσο και στους βαθμολογητές:

- 1) Το κείμενο του Norberto Bobbio που επιλέχθηκε ήταν ενδιαφέρον αλλά παρουσίαζε δυσκολίες στον εντοπισμό του θεματικού κέντρου (κατατοπιστικός τουλάχιστον ο τίτλος) και στην απόδοση ορισμένων παραγράφων (π.χ. 1η §).
- 2) Η επαλήθευση ή η διάψευση των προτάσεων του ερωτήματος Β1 σε γενικές γραμμές προέκυπτε σχετικά εύκολα από το κείμενο.
- 3) Οι λέξεις που προτάθηκαν για να δοθούν συνώνυμά τους (ερώτημα Β3α) ήταν οι δυσκολότερες των τελευταίων ετών.
- 4) Προβληματική ήταν η διατύπωση του ερωτήματος Β3β, ιδίως η μονολεκτική ή περιφραστική απόδοση της σημασίας των υπογραμμισμένων φράσεων, καθώς δεν διευκρίνιζε αν απαιτούσε την αντικατάστασή τους με κυριολεκτικό συνώνυμο (όπως προτείνει η επιτροπή εξετάσεων) ή την εκτεταμένη απόδοση της σημασίας τους, όπως έκανε η πλειονότητα των μαθητών. Πρόκειται για ένα θέμα του οποίου η βαθμολόγηση θα εξαρτηθεί από την προσωπική εκτίμηση του βαθμολογητή.
- 5) Τα ερωτήματα Β4 α, β, γ ήταν βατά. Μοναδικό πρόβλημα η απάντηση της επιτροπής εξετάσεων στο ερώτημα Β4γ, καθώς περιορίζει τις πιθανές παραλλαγές στη σειρά των λέξεων με ανάλογη διαφοροποίηση του ρηματικού προσώπου του παθητικού ρήματος. Ωστόσο θα πρέπει να γίνουν αποδεκτές και οι υπόλοιπες απαντήσεις, καθώς είναι συντακτικά ορθές. (Για περισσότερες λεπτομέρειες συμβουλευτείτε τις απαντήσεις που δίνονται παραπάνω).

6) Τέλος, το θέμα της έκθεσης περιλαμβάνεται στη θεματολογία της Γ' Λυκείου. Στο 1ο ερώτημα οι μαθητές έπρεπε να προσέξουν ιδιαίτερα, ώστε να μην βγουν εκτός ζητούμενου, καθώς καλούνταν να αναφερθούν στις ενέργειες που, όταν γίνονται από τον πολίτη, καθίσταται πράξη η δημοκρατία.

Το 2ο ζητούμενο ήταν πιο ξεκάθαρο στη διατύπωσή του, καθώς απαιτούσε από τα παιδιά την αναφορά σε πρακτικές δράσεις (κι όχι θεωρητικά σε τρόπους, όπως π.χ. η ανθρωπιστική παιδεία) με τις οποίες το σχολείο μπορεί να διαμορφώσει ενεργούς πολίτες με δημοκρατικό ήθος.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Οι μαθητές μας ήταν απόλυτα εξοικειωμένοι και με τη θεματική ενότητα της Δημοκρατίας και της Πολιτικοποίησης, καθώς τις είχαν διδαχθεί από το φροντιστηριακό βιβλίο «Λεξικό Εννοιών» κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στη Γ' Λυκείου, και με τις ασκήσεις υφολογικού και συντακτικού χαρακτήρα, τις οποίες διδάχθηκαν από τα φροντιστηριακά βιβλία «Έκφραση / Έκθεση, τεύχος Α', Β' Λυκείου» και «Έκφραση / Έκθεση, τεύχος Α', Γ' Λυκείου». Τέλος, είχαν επεξεργαστεί κριτήρια αξιολόγησης και παραγωγές λόγου με ανάλογα ζητούμενα στο φροντιστηριακό βιβλίο «Έκφραση / Έκθεση, τεύχος Β', Γ' Λυκείου».